

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JÓZEFA
WYBICKIEGO
w Głuchołazach
na lata 2017 - 2020**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II*

WPROWADZENIE

Program wychowawczy jest dokumentem otwartym. Ma w założeniach twórców ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie podlegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeśli tak, to czy należy go modyfikować.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem Programu Wychowawczego jest:

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka w obszarze funkcjonowania fizycznego, psychicznego (emocjonalnego i intelektualnego), społecznego i duchowego. Wykształcenie rozumienia, hierarchizacji i przestrzegania wartości uniwersalnych.

Do celu głównego przyjęto następujące ***cele ogólne***:

1. Rozwijanie zainteresowań dziecka.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości, pozytywnej samooceny i poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.
3. Promowanie zdrowego stylu życia (sposób odżywiania, spędzania wolnego czasu, aktywność fizyczna, itp.).
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych.
5. Zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, ochrony przed przemocą i demoralizacją.
6. Nabywanie umiejętności współzycia w grupie, zgodnie z obowiązującymi normami etyczno-moralnymi.
7. Uświadamianie znaczenia nauki jako wartości.
8. Dbanie o kulturę osobistą.
9. Rozwijanie tożsamości narodowej, kształtowanie szacunku wobec historii, kultury i tradycji.
10. Uświadamianie potrzeby rozwoju osobistego i zachęcanie do podejmowania działań w tym celu.
11. Udzielanie rodzicom specjalistycznej pomocy w sprawach wychowawczych oraz w zapewnieniu harmonijnego rozwoju ich dzieci.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
4. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
5. Udzielanie rodzicom specjalistycznej pomocy w sprawach wychowawczych oraz w zapewnieniu harmonijnego rozwoju ich dzieci.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn.zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Statut PSP nr 2

DIAGNOZA SYTUACJI OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Szkoła Podstawowa nr 2 w Głucholazach liczy 330 uczniów, są to uczniowie klas I – VIII .

Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, spostrzeżeń wychowawcy
- analiza dokumentacji szkolnej
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- szczególna ochrona uczniów klas I i IV
- brak motywacji do nauki
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet).

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły; zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożenia uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu

i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy
- wychowawczej i materialnej uczniów
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,
- kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-
- profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

DIAGNOZA PROBLEMÓW WYMAGAJĄCYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Diagnozę w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 w Głuchołazach opracowano w oparciu o analizę:

- Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych i zeszytów uwag
- Dokumentacji pedagoga szkolnego,
- Informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- Obserwacji zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek itp.,
- Rozmów z rodzicami, Samorządem Szkolnym dyrektorem, nauczycielami, Radą Rodziców
- Ankiet, Ewaluację zewnętrzną przeprowadzoną w minionym roku szkolnym

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W Szkole Podstawowej nr 2 w Głuchołazach stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. W związku z tym, przyczyn zachowań ryzykownych jest niewiele, ale jest tendencja rosnąca. Należy zwrócić szczególną uwagę na zjawisko uzależnienia od komputera, smart fonów i Internetu. Zjawisko jest niepokojące, dlatego na terenie szkoły wprowadzono zakaz korzystania z telefonów komórkowych. Z obserwacji i ankiet przeprowadzonych w szkole wynika również, że narasta zjawisko dyskryminacji uczniów z różnych powodów. Najczęstszym jest niski status społeczny, trudności materialne rodziny, trudności dydaktyczne/Wszyscy uczniowie naszej szkoły mają dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych i sportowych.

Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie ankiet skierowanych do uczniów i rodziców, obserwacji zachowania uczniów, analizy dokumentacji wychowawców klasowych. Analiza wyników badań potwierdziła wstępne zidentyfikowanie strategii zagrożeń występujących w naszej szkole i posłużyła do skonstruowania Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego. Skutecznej realizacji założeń Programu sprzyjać będzie współpraca z różnymi instytucjami (Policja, Są Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, OPS w Głuchołazach, Biblioteka Miejska w Głuchołazach Centrum Kultury, kluby sportowe, Szkoła Muzyczna i inne.

WNIOSKI:

- szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną,
- biblioteka szkolna wyposażona jest w publikacje dotyczące profilaktyki i najnowsze wiadomości z zakresu nauczania i wychowania – materiały dostępne również dla rodziców,
- szkoła posiada wypracowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń,
- uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, ale w dalszym ciągu trzeba pracować nad motywacją uczniów do nauki i poprawą średniej szkoły,

- Samorząd Szkolny podejmuje ciekawe akcje i prowadzi zróżnicowane działania,
- szkoła realizuje autorskie projekty profilaktyczne szkolne i gminne oraz projekty unijne,
- uczniowie systematycznie poszerzają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w spektaklach profilaktycznych, różnych konkursach np. plastycznych oraz na godzinach wychowawczych i edukacji wczesnoszkolnej,
- uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących w ramach programu profilaktycznego,
- na terenie szkoły sporadycznie pojawiają się zachowania agresywne,
- uczniowie odnoszą sukcesy w sporcie, lubią zajęcia sportowe,
- uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i pedagoga szkolnego,
- rodzice korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

NA PODSTAWIE WNIOSKÓW W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI PROWADZONE BĘDĄ TRZY STRATEGIE:

1. Utrzymanie dotychczasowych działań, które w ocenie uczniów, rodziców i nauczycieli są prawidłowo realizowane, a założone efekty potwierdziły się.
2. Poprawa dotychczasowych działań szkoły, które są prowadzone w szkole.
3. Inicjowanie nowych działań w ramach szkolnej profilaktyki.

Ad. 1. Utrzymanie dotychczasowych działań, które w ocenie uczniów, rodziców i nauczycieli są prawidłowo realizowane, a założone efekty potwierdziły się:

- utrzymanie bezpieczeństwa w szkole,
- biblioteka w dalszym ciągu będzie wyposażona w publikacje dotyczące profilaktyki i najnowsze wiadomości z zakresu nauczania i wychowania; materiały dostępne będą również dla rodziców,

- lista procedur będzie uaktualniana na bieżąco zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i pojawieniem się sytuacji kryzysowej w szkole,
- Samorząd Szkolny w dalszym ciągu będzie podejmował ciekawe akcje i prowadził zróżnicowane działania, tak by uczniowie czuli się współgospodarzami szkoły,
- w ramach realizacji Programu Profilaktyki będziemy współpracować z dotychczasowymi instytucjami jak również nawiązywać kontakty z nowymi; uczniom i ich rodzicom stworzymy możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących w ramach programu profilaktycznego,
- uczniowie będą osiągać na miarę swoich możliwości wyniki w sporcie,
- młodzież systematycznie będzie poszerzać swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w spektaklach profilaktycznych, konkursach, programach, projektach profilaktycznych oraz na godzinach wychowawczych i edukacji wczesnoszkolnej,
- nauczyciele będą pomagać rodzicom przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- w dalszym ciągu na wywiadówkach wychowawcy będą omawiać tematy wynikające z obserwacji klasy i uczniów,
- będziemy promować aktywny, zdrowy styl życia, kształcenie postaw prozdrowotnych i zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz zwiększanie motywacji do wysiłku intelektualnego,

Ad. 2. Poprawa dotychczasowych działań szkoły, które są prowadzone w szkole:

- uczniowie będą motywowani do procesu nauczania –uczenia się, poprzez zachęcanie ich do udziału w różnorodnych konkursach i zawodach celem poprawy średniej szkoły,
- będziemy prowadzić zróżnicowane działania profilaktyczne i wychowawcze celem zmniejszenia się liczby zachowań agresywnych,
- zadaniem szkoły będzie, aby uczniowie i rodzice przełamali bariery przed zgłaszaniem swoich problemów wychowawcom,
- nauczyciele będą poszerzać swoją wiedzę i umiejętności, co pozwoli im na szybkie rozpoznanie problemu i podjęcie skutecznej interwencji,
- poprawa komunikacji nauczycieli z rodzicami oraz ich wzajemna, systematyczna współpraca

Ad. 3. Inicjowanie nowych działań w ramach szkolnej profilaktyki:

- wzmocnienie i rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zwiększenie bezpieczeństwa w szkole poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego placówki oraz podniesienie poziomu dyscypliny i kultury języka,
- Dalsze wprowadzanie programów profilaktycznych

Podstawy prawne i założenia programowe edukacji zakładają integrację nauczania, wychowania i kształcenia umiejętności. Nadrzędnym zadaniem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Działania szkoły skupiają się na wspieraniu rozwoju intelektualnego, społecznego ucznia oraz wspieraniu rodziców w opiece wychowaniu dzieci. Rozwój intelektualny i fizyczny dokonuje się głównie w trakcie zajęć dydaktycznych zgodnie z wybranymi programami nauczania. Ważnym zadaniem naszej szkoły jest organizowanie takich działań wychowawczych, które stymulują także rozwój fizyczny, społeczny, psychiczny (intelektualny i emocjonalny) i duchowy ucznia.

WSPIERANIE ROZWOJU FIZYCZNEGO

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	Stworzenie bogatej oferty zajęć sportowo – rekreacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • dobra organizacja lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem bazy sportowej • organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej • organizowanie zajęć na basenie oraz dodatkowych zajęć sportowych – szkółka tenisowa, narciarska • prowadzenie zajęć świetlicowych na świeżym powietrzu • organizowanie szkolnych, międzyszkolnych, międzynarodowych (szkoła w Żółtych Horach) rozgrywek sportowych • Organizacja Dnia Sportu Szkolnego • Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. • Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. • Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. • szkółka tenisowa, narciarska, lekka atletyka dla klas I – III, piłka siatkowa • Organizowanie kół zainteresowań. • Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. • Prowadzenie zajęć wychowania 	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki</p>	<p>Cały rok</p> <p>czerwiec</p>

			<p>komunikacyjnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • . Spotkania z policjantami. 		
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie tematyki bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych, sportowych, techniki; "bezpieczna droga do szkoły" ćwiczenia praktyczne; • Realizowanie programów edukacyjnych ukierunkowanych na bezpieczeństwo • Zapewnienie bezpieczeństwa pracy i higieny ucznia • Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. • Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. • W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia PPP oraz opinii i orzeczeń • Edukacja dla bezpieczeństwa 	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy klas I – VIII</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>
3.	Ukazywanie zagrożeń cywilizacyjnych: choroby, nałogi, przemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie wiedzy ucznia nt. zagrożeń • Kształtowanie umiejętności unikania wpływu środowiska • Omawianie szkodliwości używek • Wdrażanie programów profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. • Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych do PPP • Lekcje wychowawcze • Zajęcia profilaktyczne 		
4.	Wyrabianie nawyków prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków zdrowotnych • Wskazywanie roli racjonalnego odżywiania • Ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ich stan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Dzień Zdrowego Stylu Życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pielęgniarka • Pedagog szkolny 	cały rok
5.	Pomoc uczniom wchodzącym w okres dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie wiedzy uczniów nt problemów dojrzewania • udostępnianie odpowiedniej lektury 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • pogadanki • programy • WDZR 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pielęgniarka • Pedagog • Nauczyciele przedmiotowi 	Cały rok

WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

l.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	Stymulowanie procesów poznawczych	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do holistycznego poznawania świata • Uruchamianie w nauczaniu różnych operacji myślowych – syntezy, analizy, porównywania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przedmiotowe • ZDW • Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne • Zajęcia rozwijające 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Nauczyciel WDZW • Pedagog szkolny 	Cały rok

		<p>abstrahowania, uogólniania, myślenia przyczynowo-skutkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem • Rozwiązywania rebusów, krzyżówek, , zagadek itp. • Ćwiczenie spostrzegania i pamięci 	<p>zainteresowania dla uczniów zdolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się • Terapia pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się 		
2.	Motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, oceny, nagrody) jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania • Systematyczne ocenianie pracy i postępów • docenianie wysiłku dziecka; organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych • przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych • Popularyzowanie osiągnięć dzieci; • Wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy • Inspirowanie do samodzielnych poszukiwań • Zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnego sprzętu – pracownia komputerowa – środki 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniami • Lekcje wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Zajęcia z pedagogiem • Konkursy i olimpiady przedmiotowe • Współpraca z rodzicami • Pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele przedmiotowi • Bibliotekarz • Pedagog szkolny 	Cały rok
3.	Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, oceny, nagrody) jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania • Systematyczne ocenianie pracy i postępów • docenianie wysiłku dziecka; organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych • przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych • Popularyzowanie osiągnięć dzieci; • Wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy • Inspirowanie do samodzielnych poszukiwań • Zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnego sprzętu – pracownia komputerowa – środki 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniami • Lekcje wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Zajęcia z pedagogiem • Konkursy i olimpiady przedmiotowe • Współpraca z rodzicami • Pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotekarz • Nauczyciel informatyki • Pedagog szkolny 	Cały rok

		dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przedmiotowe • Koła zainteresowań • Informatyka • Lekcje biblioteczne 		
4.	Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli itp. • Udział w zajęciach pozalekcyjnych • Wprowadzanie aktywnych metod uczenia się i oceniania kształtującego • Spotkania z „ciekawymi ludźmi” • Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych • Zachęcania do poszukiwań, stawiania pytań • Podejmowanie dyskusji nt. różnych wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne • Lekcje przedmiotowe • Lekcje wychowawcze • Zajęcia z pedagogiem • Zajęcia dla uczniów zdolnych • Zajęcia biblioteczne • pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy • pedagog szkolny • bibliotekarz • nauczyciele przedmiotowi 	Cały rok
5.	Indywidualizacja procesu nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań ucznia do możliwości psychofizycznych dziecka • Inspirowanie do twórczości własnej • Dostosowanie metod i form pracy indywidualnie dla każdego dziecka • Podniesienie samooceny dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w zespole ds. organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole • Redagowanie IPET • Program pracy dostosowany do ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Pedagog szkolny • Logopeda • Oligofrenopedagog 	Cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> z dysfunkcjami • ZDW • Zajęcia K- K • Zajęcia rewalidacyjne • Zajęcia terapeutyczne 		
6.	Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów dobrej organizacji pracy • Kształtowanie umiejętności autoprezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia nt. „jak się uczyć” • Zajęcia pozalekcyjne • Koła zainteresowań • Godziny wychowawcze • Zajęcia psychoedukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	Cały rok

WSPOMAGANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO

I.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnego obrazu swojej osoby • Poznawanie i nazywanie emocji, wyrażanie ich • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją • Kształtowanie umiejętności zwyciężania i pokonywania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne • Zajęcia pozalekcyjne • Programy profilaktyczne • Projekty edukacyjne • Godziny wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Psycholog • terapeuta 	Cały rok

		porażek			
2.	Umacnianie związków z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii rodziny, zwyczajów i tradycji rodzinnych • Integracja szkoły z rodzicami • Włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych • Organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przedmiotowe • Lekcje wychowawcze • Imprezy klasowe, wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele przedmiotowi 	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego • Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i drogi ich osiągnięcia • Opracowywanie kontraktów wspólnie z dziećmi • Analiza przyczyn niepowodzeń i konfliktów • Analiza Statutu szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Kontrakty z uczniami i rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny • Dyrekcja Szkoły 	Cały rok
3.	Rozwijanie uczuć patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości i postaw patriotycznych wśród młodzieży, • Przybliżenie wiadomości i wzbogacenie wiedzy dotyczącej życia Józefa Wybickiego oraz historii polskiego hymnu, • Propagowanie wśród uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy plastyczne, literackie • Projekty edukacyjne • Obchody Dnia Patrona Szkoły • Lekcje j. polskiego, historii, muzyki i plastyki • Organizacja uroczystości szkolnych • Zapraszanie gości ze środowiska lokalnego i 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotowi • Wychowawcy klas I- VIII • Pedagog szkolny 	IX Cały rok

		<p>treści i postaw patriotycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie Historii Polski i miasta, poznanie środowiska lokalnego • Integracja ze środowiskiem lokalnym • Współpraca z uniwersytetem Trzeciego Wieku • Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, • Rozwijanie zdolności plastycznych i wyobraźni twórczej 	rodziców na uroczystości szkolne		
--	--	---	----------------------------------	--	--

WSPOMAGANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO

l.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	1. Przygotowanie uczniów do	<ul style="list-style-type: none"> • .Rozwijanie samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w pracach Samorządu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas I – VIII 	Cały rok

	<p>świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zasad demokracji. • Rozwijanie tolerancji wobec innych. • Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych odmiennych kulturowo • Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. • Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. • Udział uczniów w konkursach, • zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. • Kształtowanie umiejętności • refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. • Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. • Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę • Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. • Organizowanie czasu wolnego. • Upowszechnianie czytelnictwa, 	<p>Szkolnego i klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. • Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. • Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY • Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi • Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY • Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. • Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. • Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach zawodach sportowych. • Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. • Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. • Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotowi • Pedagog szkolny • Dyrekcja Szkoły • Bibliotekarz 	<p>Cały rok</p>
--	--	---	---	--	-----------------

	<p>2.Profilaktyka zdrowia psychicznego</p>	<p>rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja działań z programu obejmującego profilaktykę zdrowia psychicznego <p>SZKOŁA POZYTYWNEGO MYŚLENIA "Myślę pozytywnie" to program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci. • Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły <ul style="list-style-type: none"> • działania związane z realizacją programu w klasach I – VIII • sporządzanie miesięcznych sprawozdań 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotekarz • Wychowawcy klas • Pedagog szkolny <p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>3. Edukacja moralna i rozwijanie postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu MĄDRZY CYFROWI - program łączący edukację moralną i rozwijanie postaw prospołecznych nastolatków z podnoszeniem ich kompetencji cyfrowych. Podczas zajęć warsztatowych młodzież zostanie wprowadzona w świat wartości, takich jak: szacunek, uczciwość, mądrość oraz odwaga cywilna. 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe w klasach V- VII 	<p>- Magdalena Nogaj nauczyciel j.polskiego - pedagog szkolny – Elzbieta Bekier</p>	
2.	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie systemu wartości przygotowanie rozpoznawania podstawowych wartości. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Wzmacnianie pozytywnych postaw(postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) Zwracanie uwagi na kulturę 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe właściwe zachowania i postawy w literaturze i historii Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> Koło Wolontariatu Wychowawcy klas I- VIII Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotowi 	Cały rok

		<p>osobistą, w tym kulturę języka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. • Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. • Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. • Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. • Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych • Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. • Scenki dramatyczne podczas apeli szkolnych • Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. 		
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. • Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, • Pogadanki na lekcjach, • Prelekcje specjalistów. • Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Pedagog szkolny 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. • Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 	Komendą Policji itp		
4.	Integracja działań Wychowawczych -profilaktycznych szkoły i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z programem Wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły • Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. • Egzekwowanie powyższych wymagań. • Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. • Badanie opinii rodziców odnośnie: • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie programu „Unpugget” w klasach VII (profilaktyka uniwersalna) • Program „Domowych Detektywów” w klasach IV - ych • Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas • Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów dyżury nauczycieli • opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych • W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. • Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas VII • Wychowawcy klas I- VIII • Pedagog szkolny, wychowawca klasy IV • Nauczyciele 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiotowych systemów oceniania. • Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego innych; • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. • Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia • Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. • Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 	<p>profilaktycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Radą Rodziców. • Wywiadówki, tablica Informacyjna • Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. • Wręczenie rodzicom podziękowań za współpracę ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas 	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. • Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki 			
--	--	--	--	--	--

WSPOMAGANIE ROZWOJU DUCHOWEGO

l.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
	Wskazywanie i uświadamianie uczniom uniwersalnych norm moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie wrażliwości ucznia na krzywdę i przemoc poprzez odpowiedni dobór literatury, filmów i odwoływanie się do aktualnych sytuacji szkolnych oraz wydarzeń społecznych; • Kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich. • Zapoznanie się z normami zawartymi w dokumentach szkolnych • Stworzenie atmosfery życzliwości, • Promowanie postaw szczerości, uczciwości, odpowiedzialności i rzetelności poprzez osobisty przykład 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentów szkolnych • Lekcje wychowawcze Tworzenie Regulaminów Klasowych • Współtworzenie (uczniowie -nauczyciele) reguł określających współzycie społeczności szkolnej • kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły • Pedagog szkolny • Wychowawcy klas I – VIII • Nauczyciele przedmiotowi 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie empatii i wrażliwości na krzywdę i przemoc 			
--	--	--	--	--	--

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej
- Pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły
- Ankieta skierowana do nauczycieli której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno środowiskowych

i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas rodziców i uczniów.

- Analiza dokumentów, obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Głuchołazach na lata 2017 – 2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program opracowali : Joanna Szczebłowska, Elżbieta Bekier, Joanna Rogalska

Ewaluacja programu w dniu 15.10.2019r.