

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JÓZEFA  
WYBICKIEGO W GŁUCHOŁAZACH  
Głuchołazy

Kuratorium Oświaty w Opolu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-10-2016 - 28-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jacek Szostak, Anna Wachnicka. Badaniem objęto 88 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 91 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- WZN** - Wywiad z nauczycielami
- AD** - Ankieta dla dyrektora
- AN** - Ankieta dla nauczycieli
- AR** - Ankieta dla rodziców
- ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"
- ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- OL** - Obserwacja lekcji
- OS** - Obserwacja szkoły
- WD** - Wywiad z dyrektorem
- WZP** - Wywiad z partnerami
- WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi
- WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego
- WZR** - Wywiad z rodzicami
- WZU** - Wywiad z uczniami

## Obraz placówki

Publiczne Szkoła Podstawowa nr 2 im. Józefa Wybickiego w Głuchołazach jest placówką prowadzoną przez Gminę Głuchołazy. Mieści się w wolnostojącym budynku usytuowanym niedaleko centrum miasta. W roku szkolnym 2016/2017 do 14 oddziałów uczęszcza 300 uczniów. Jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny. W szkole działa stołówka szkolna i świetlica. W szkole pracuje wyspecjalizowana kadra pedagogiczna, która dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia, wspiera dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczą się w niej także dzieci niepełnosprawne. Są one otoczone szczególnym wsparciem i opieką ze strony nauczycieli, pracowników obsługi oraz kolegów i koleżanek. Szkołę charakteryzuje systematyczna i szeroka współpraca z instytucjami i organizacjami istniejącymi w środowisku lokalnym, polegająca na umiejętnym wykorzystywaniu ich zasobów dla rozwoju uczniów. Działania wychowawcze nauczycieli ukierunkowane są na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz stworzenie relacji interpersonalnych opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Atutem szkoły jest dobra atmosfera, kultura osobista i zachowania koleżeńskie między uczniami, nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi. Placówka systematycznie rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów oraz ich sytuację społeczno-bytową. Na tej podstawie planuje i dostosowuje prowadzone działania dydaktyczne i wychowawcze. Szkoła proponuje uczniom wiele zajęć pozalekcyjnych, które rozwijają zainteresowania i zdolności. Nauczyciele podejmują liczne działania i akcje, które wpływają na wysoki wynik kształcenia. Motywują do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych, artystycznych, w których uczniowie odnoszą czołowe miejsca.

Działania dydaktyczne, wychowawcze oraz organizacyjne, podejmowane na skutek wniosków z analiz podlegają monitorowaniu, a wyniki służą do modyfikacji działań nauczycieli, szkoły i przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy placówki. Prezentowany przez dyrektora sposób zarządzania szkołą, uwzględnia wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz umożliwia uczniom, rodzicom, nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym - udział we współdecydowaniu i planowaniu działań służących rozwojowi szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W GŁUCHOŁAZACH
<b>Patron</b>	Józef Wybicki
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Głuchołazy
<b>Ulica</b>	Al. Jana Pawła II
<b>Numer</b>	9
<b>Kod pocztowy</b>	48-340
<b>Urząd pocztowy</b>	Głuchołazy
<b>Telefon</b>	0774391741
<b>Fax</b>	0774391741
<b>Www</b>	www.psp2gluchołazy.pl
<b>Regon</b>	00069849500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	300
<b>Oddziały</b>	14
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	26.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.20
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.43
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.54
<b>Województwo</b>	OPOLSKIE
<b>Powiat</b>	nyski
<b>Gmina</b>	Głuchołazy
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

# Wnioski

1. Wspólne wypracowywanie oraz konsultowanie zasad współżycia społecznego oraz stosowanie systemu motywacyjnego powoduje, że uczniowie znają i respektują przyjęte zasady i normy postępowania obowiązujące w szkole oraz wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
2. Liczne działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli ukierunkowane na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom są skuteczne, ponieważ na terenie szkoły nie występują przypadki przemocy a relacje interpersonalne oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
3. Prowadzone w szkole celowe i systemowe diagnozy, służące rozpoznaniu możliwości, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej uczniów skutkują podejmowaniem efektywnych i adekwatnych do oczekiwań działań.
4. Zróżnicowana i modyfikowana oferta zajęć wspierających oraz pomoc dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji społeczno-bytowej zaspakaja uczniom ich potrzeby rozwojowe, pomaga w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wpływa na rozwój i wiedzę oraz wyrównuje ich szanse edukacyjne.
5. Nauczyciele w większości pozyskują informacje od uczniów na temat ich trudnościach w nauce. Nie zawsze jednak rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach oraz o tym, w jaki sposób lubią się uczyć.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele badanej szkoły realizują proces wychowawczo-profilaktyczny adekwatnie do potrzeb uczniów i najbliższego środowiska. Poprzez swoje oddziaływania odpowiadają na szereg potrzeb społecznych swoich wychowanków takich jak: kontakty międzyludzkie, szacunek, akceptacja w grupie rówieśniczej, więzy interpersonalne. Szkoła we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży wykonuje zadania wspomagające uczniów w rozwoju oraz zapewnia bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, stwarzając tym samym między wszystkimi członkami społeczności szkolnej dobre relacje interpersonalne oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zdecydowana większość uczniów pozytywnie ocenia swoje relacje z nauczycielami. Pomimo podejmowanych przez nauczycieli działań, między uczniami zdarzają się sytuacje w których dochodzi do przypadków agresji werbalnej. Należy jednak nadmienić, że poza występującą agresją słowną, szkoła jest wolna od innych form agresji i przemocy. W związku z tym należy zwracać uwagę na wypowiedzi uczniów w stosunku do siebie, eliminować używanie wulgaryzmów, sygnalizować ten problem rodzicom oraz monitorować rezultaty. Zasady postępowania i współżycia w społeczności szkolnej są wspólnie wypracowane, konsultowane i przestrzegane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły o czym świadczą wypowiedzi wszystkich respondentów. W obszarze działań antydyskryminacyjnych wszelkie podjęte czynności przynoszą zamierzone efekty. W społeczności szkolnej nie ma przejawów dyskryminacji na żadnym tle, a uczniowie traktowani są równo i sprawiedliwie. Nauczyciele wspólnie z uczniami i rodzicami analizują podejmowane działania profilaktyczne i wychowawcze. W analizie działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczą nauczyciele, pedagog szkolny, zespół wychowawczy, rodzice oraz uczniowie. Kadra pedagogiczna systematycznie dokonuje analizy realizowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów.



**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

**Nauczyciele realizują działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatnie do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego.** Szkoła zapewnia dzieciom bezpieczeństwo zarówno fizyczne, jak i psychiczne, rozwijanie zainteresowań oraz korzystanie z dóbr kultury. Poza tym kształtuje wśród uczniów nawyki zdrowego stylu życia i zapobieganie uzależnieniom. Nauczyciele poprzez swoje oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadają na szereg potrzeb społecznych swoich wychowanków takich jak: kontakty międzyludzkie, szacunek, akceptacja w grupie rówieśniczej, więzy interpersonalne oraz potrzeba bezpieczeństwa. W związku z powyższym szkoła wprowadza następujące działania:

- cykliczne spotkania z Policją, które mają na celu poprawę bezpieczeństwa na drogach oraz profilaktykę uzależnień,
- programy "Bezpiecznie tu i tam", "Mam talent i promuję zdrowie", "Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń", "Nie, dziękuję używek nie próbuję",
- instalacja monitoringu wizyjnego na terenie szkoły,
- zatrudnienie pielęgniarki szkolnej w celu diagnozy i profilaktyki zdrowotnej,
- zajęcia warsztatowe dla dzieci z zakresu resuscytacji oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zbieranie informacji od uczniów i rodziców dotyczących poczucia bezpieczeństwa przez pedagoga szkolnego,
- organizowanie zajęć terapeutycznych dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze przez pedagoga i nauczycieli,
- integrowanie całej społeczności szkolnej podczas imprez szkolnych i środowiskowych,
- spotkania pokoleniowe z rodzicami i dziadkami (Jasełka, spotkania opłatkowe, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Wielkanocne Śniadanie),
- akcje "Kup Pan szcztokę", "Góra grosza", "Grosz do grosza- dzwonek na obiad",
- godziny wychowawcze w klasach IV-VI nt. "Jak stworzyć zgrany zespół klasowy", "Sposoby skutecznej komunikacji", "Prawa i obowiązki ucznia".

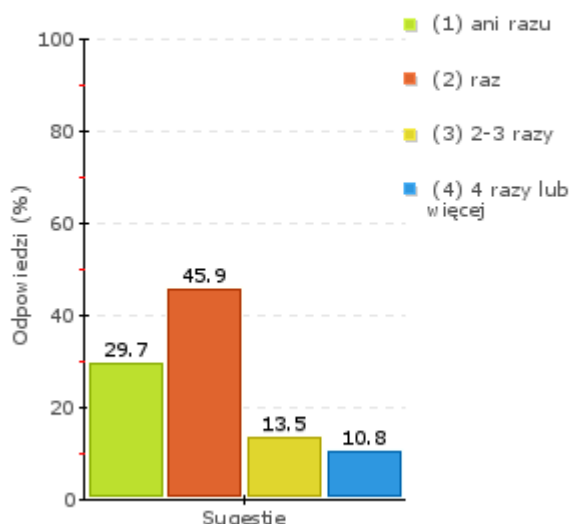
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

**Działania szkoły ukierunkowane są na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz stworzeniu między wszystkimi członkami społeczności szkolnej relacji interpersonalnych opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.** Skuteczność działań podejmowanych przez szkołę obrazują wypowiedzi uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych. Relacje cechuje dobra atmosfera, kultura osobista, zachowania koleżeńskie, poszanowanie przez dzieci opinii dorosłych, udzielanie pomocy w sytuacjach problemowych. Respondenci zgodnie podkreślili, że dzieci mają zapewnioną opiekę, np. przed lekcjami, na przerwach, podczas przejazdów autobusem szkolnym, na przejściu dla pieszych, czy

pielęgniarki szkolnej. Wskazali także na prowadzenie działań profilaktycznych, mających na celu zapobieganie niewłaściwym zachowaniom, przez osoby z zewnątrz (Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska). Organ prowadzący rozpoznaje potrzeby szkoły w zakresie bezpieczeństwa uczniów oraz pomaga w ich realizacji (zatrudnia inspektora bhp, społecznego inspektora pracy, udostępnia plany ewakuacyjne, poszerza monitoring wizyjny). Wszystkie budynki przynależne do szkoły są ogrodzone i zamykane. W celu poprawy warunków lokalowych zrezygnowano z pomieszczeń w podziemiu, uważanych za mniej bezpieczne oraz zaadoptowano halę produkcyjną na dużą salę gimnastyczną (sportową). Na terenie szkoły nie miały miejsca żadne poważne wypadki. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów szkoły przedstawiają wyniki ankiety "Moja szkoła". W badanej placówce dochodzi do przypadków przemocy werbalnej wśród dzieci (24.3 % uczniów zetknęło się z tym rodzajem agresji-Wykres 1j), natomiast nie występują niepożądane zachowania, które mają znamiona przemocy cyfrowej (Wykres 2j). Pomimo występowania między dziećmi sytuacji odbieranych jako nieprzyjemne (Wykres 3j), nie ma miejsca wykluczenie w relacjach interpersonalnych (Wykres 4j). Nie występuje również przemoc fizyczna między uczniami (Wykres 5j). W zakresie przemocy materialnej zdarzają się przypadki kradzieży (Wykres 6j) przy braku wyłudzeń (Wykres 7j) i niszczenia prywatnej własności (Wykres 8j). Na szczególną uwagę zasługują dobre relacje i zaufanie uczniów do nauczycieli oraz świadomość, że mogą liczyć na ich pomoc w sytuacjach trudnych (Wykres 9j i 1w).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
ADUMS

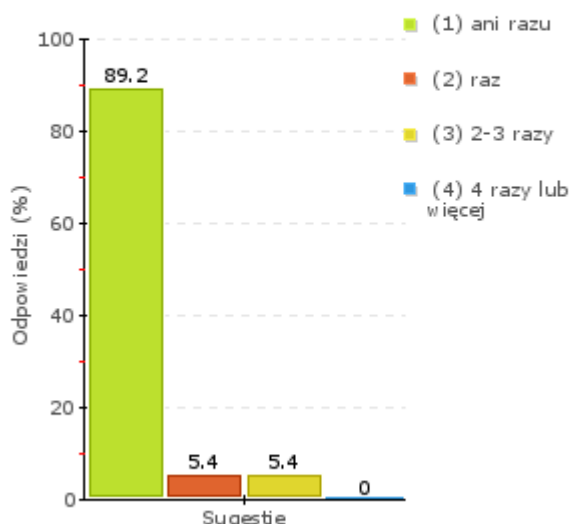
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
ADUMS

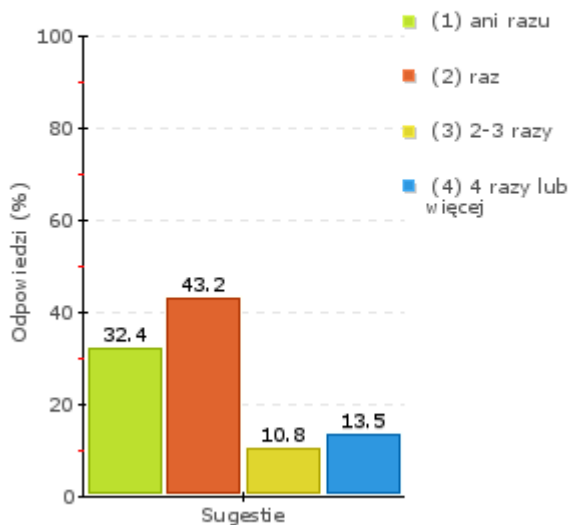
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

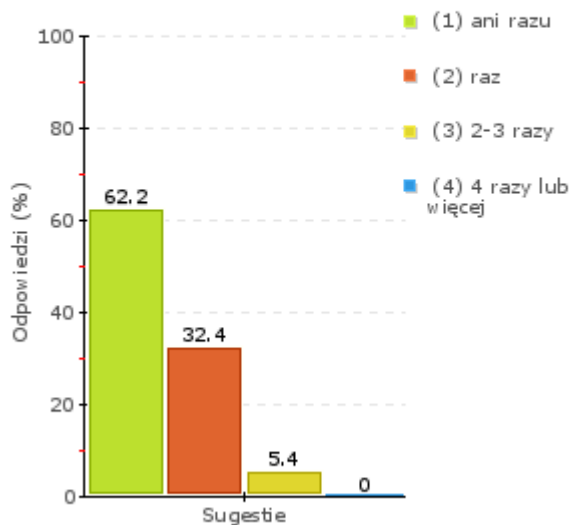
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

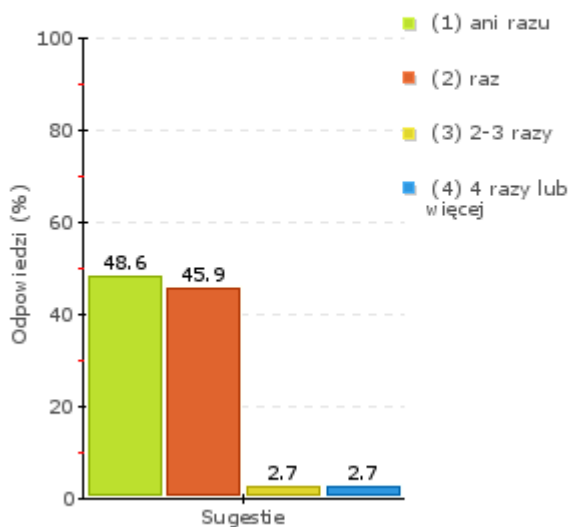
Liczebność: 37



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

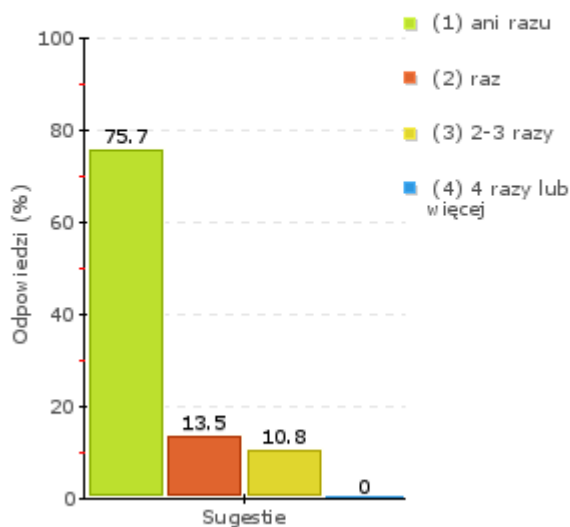
Liczebność: 37



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

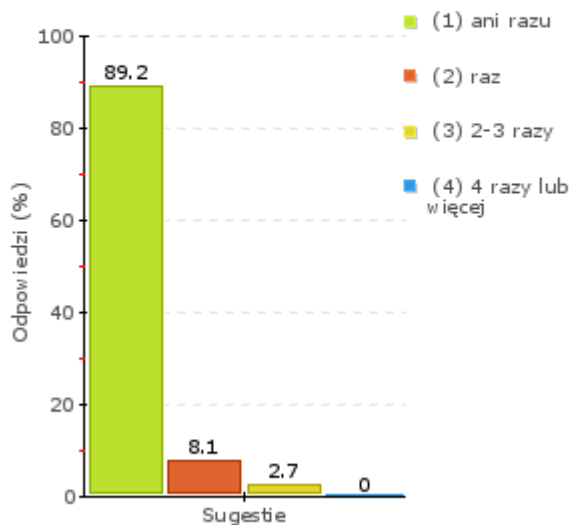
Liczebność: 37



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

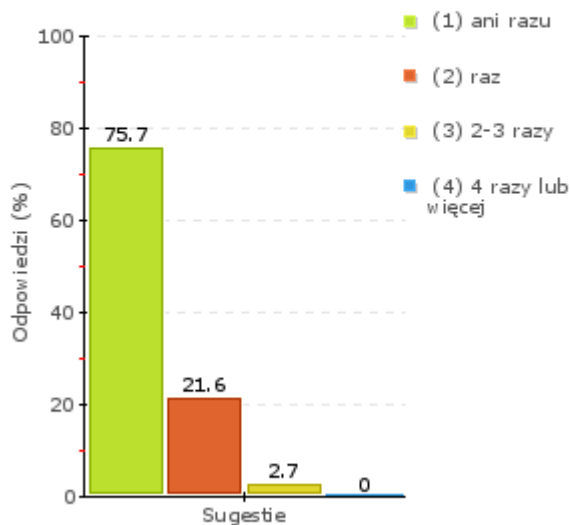
Liczebność: 37



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

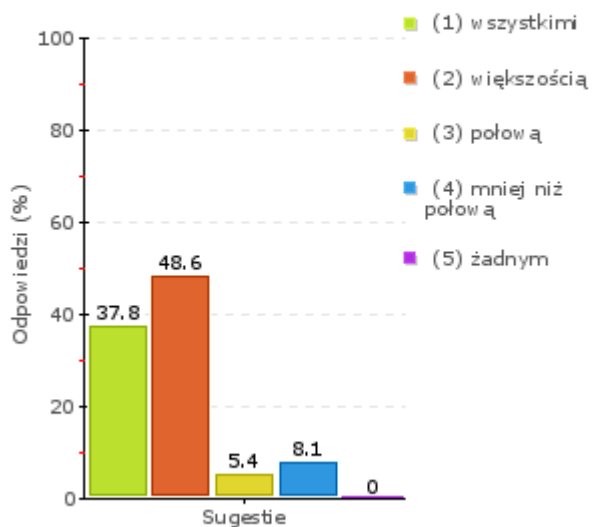
Liczebność: 37



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

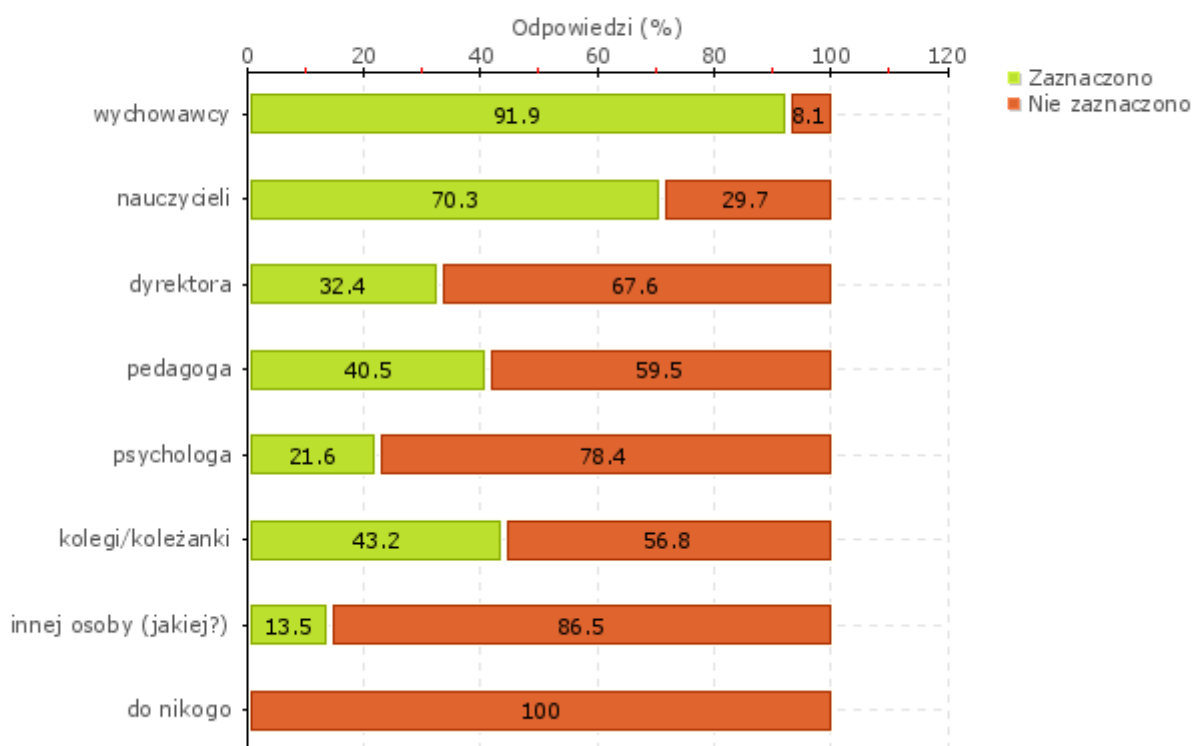
Liczebność: 37



Wykres 9j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 37



Wykres 1w

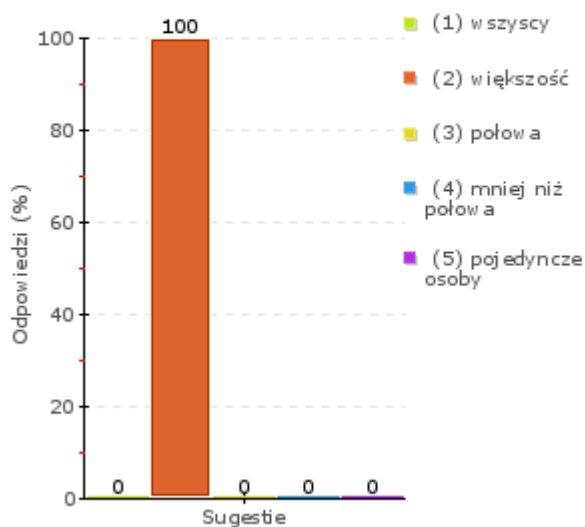
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

**Zasady postępowania i współzycia w społeczności szkolnej są wspólnie wypracowane, konsultowane i przestrzegane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły o czym świadczą wypowiedzi wszystkich respondentów.** Kadra pedagogiczna pozytywnie ocenia respektowanie ustalonych zasad (Wykres 1j i 2j). O respektowaniu przyjętych norm i zasad współzycia społecznego świadczy również wypowiedź dyrektora (Tabela 1). Większość uczniów (tj. 26 z 37) uważa, że ma wpływ na kształt zasad etycznych (Wykres 3j), natomiast nie ma takich dzieci, które w ogóle nie przestrzegałyby ich w relacjach między sobą (Wykres 4j, 5j). Pozytywnie również uczniowie wypowiedzieli odnośnie respektowania norm przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (Wykres 6j i 7j). Obowiązujące w szkole zasady zachowania są modyfikowane, w oparciu o analizy zachowań uczniów (obserwacje podczas lekcji, na przerwach, wycieczkach, poza szkołą). Brane są również pod uwagę sugestie rodziców i instytucji działających na rzecz uczniów (Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądowi, Ośrodek Pomocy Społecznej, Naczelnik Wydziału Oświaty w Głuchołazach). Na podstawie wniosków z analiz planowane są działania dotyczące poprawy stosunków interpersonalnych.

Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

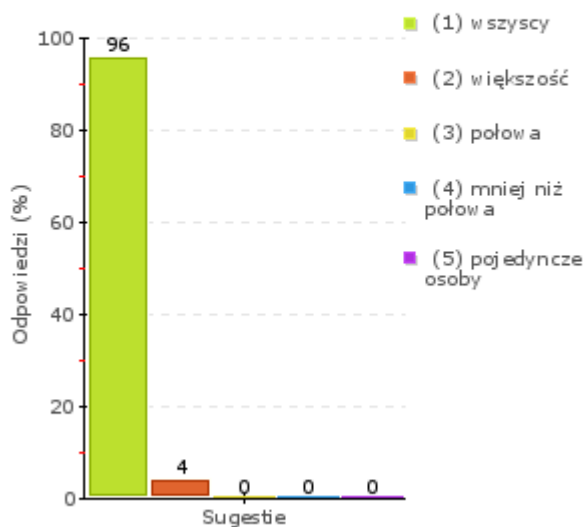
Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN

Liczebność: 25



Wykres 1j

Liczebność: 25

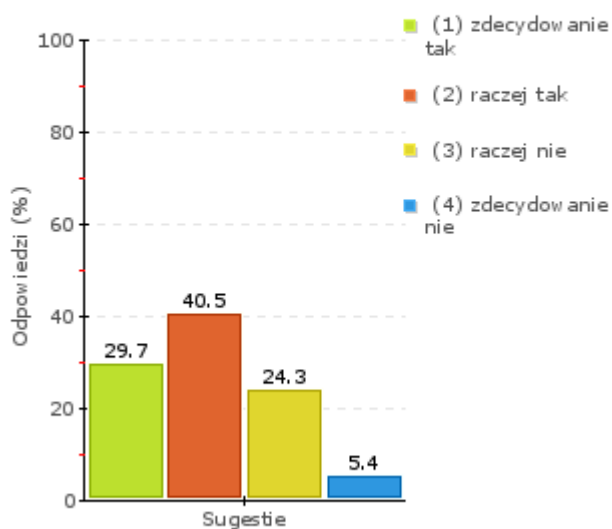


Wykres 2j

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

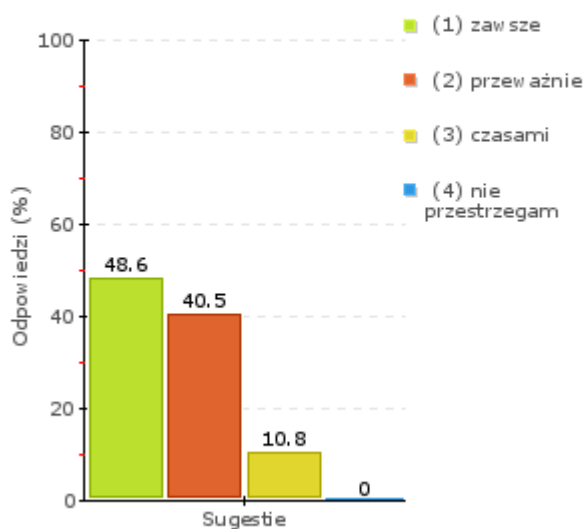
Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

Liczebność: 37



Wykres 3j

Liczebność: 37

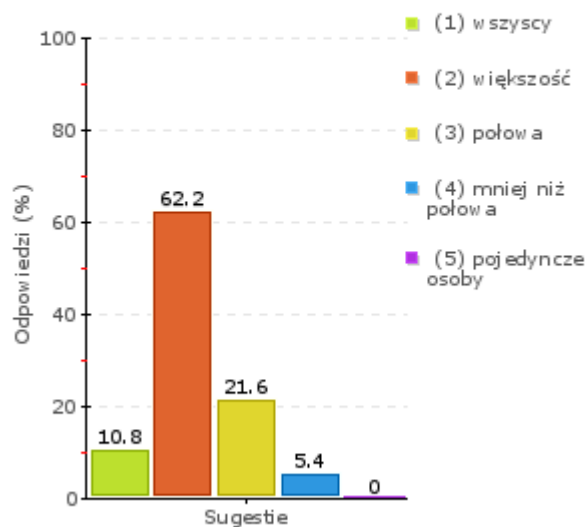


Wykres 4j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

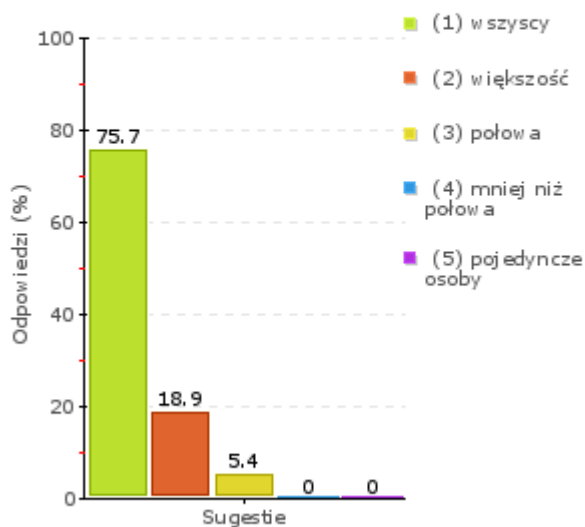
Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 37



Wykres 5j

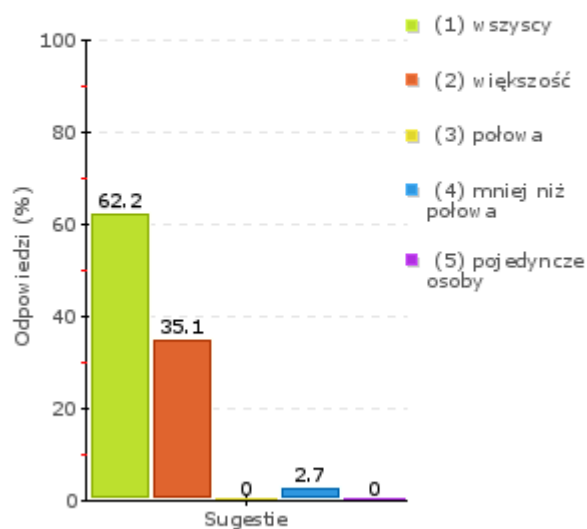
Liczebność: 37



Wykres 6j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 37



Wykres 7j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co świadczy o tym, że w szkole przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania (np. stosowanie kar i pochwał, zmiany w ocenach zachowania)? (B1) [AD] (11275)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Zmniejszenie niewłaściwych zachowań uczniów zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Sporadyczne stosowanie kar przez nauczycieli w stosunku do uczniów. Więcej pochwał. Lepsze oceny śródroczne i roczne z zachowania. Ustanie przemocy z użyciem Internetu i narzędzi typu elektronicznego (SMS, e-mail, witryny internetowe, fora dyskusyjne). Wylimitowanie wagarów, polepszenie frekwencji. Brak zwolnień z wychowania fizycznego. Zwiększenie empatii dzięki udziałowi w licznych akcjach charytatywnych. Lepsze zachowanie podczas uroczystości szkolnych. Polepszenie relacji interpersonalnych między uczniami. Konflikty koleżeńskie załatwiane są polubownie między uczniami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

**Nauczyciele podejmują działania o charakterze antydyskryminacyjnym wśród uczniów, kształtujące pożądane postawy i zachowania społeczne oparte na zapobieganiu przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i akceptację różnorodności.** Rezultatem tych działań, jak wynika z wypowiedzi wszystkich badanych respondentów, jest brak występowania przypadków dyskryminacji czy nierównego traktowania. Prowadzone w szkole działania antydyskryminacyjne, wychowawcze i profilaktyczne obejmowały w realizacji procesu wychowawczego różne przesłanki oraz zagadnienia i treści związane np. z:

- integracją uczniów ( program "Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń", wyjazdy na biwaki, uczenie dzieci koleżeńskich zachowań i zacieśnienia więzi w grupie rówieśniczej),
- pomocą osobom niepełnosprawnym, odkrywaniem ich potrzeb i oczekiwań (likwidowanie barier architektonicznych, kształtowanie wzajemnej życzliwości i tolerancji),
- uwrażliwieniem na potrzeby innych, dzieleniem się z innymi poprzez m. in. udział w akcjach charytatywnych,
- wskazywaniem dzieciom właściwych wartości i postaw tolerancyjnych poprzez prowadzenie rozmów na temat m. in. odmiennego statusu społeczno-ekonomicznego, wyglądu zewnętrznego, cyberprzemocy ( obserwacje zachowań dzieci, pogadanki na lekcjach wychowawczych, zapoznanie z Prawami i Obowiązkami Dziecka, program "Bezpiecznie tu i tam").

Z wypowiedzi uczniów i ich rodziców wynika, że w szkole wszyscy traktowani są równo i sprawiedliwie, a relacje



interpersonalne między dziećmi są wolne od jakichkolwiek przypadków dyskryminacji.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

**Nauczyciele wspólnie z uczniami i rodzicami analizują podejmowane działania profilaktyczne i wychowawcze. W analizie działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczą nauczyciele, pedagog szkolny, zespół wychowawczy, rodzice oraz uczniowie.** Kadra pedagogiczna systematycznie dokonuje analizy realizowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów (Tabela 1). Po ocenie skuteczności oddziaływań wychowawczych dokonano ich modyfikacji w zakresie rozszerzenia zapisów w programie profilaktyki (wprowadzono problem dopalaczy) oraz programie wychowawczym (rozszerzono działania z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej, kształtowania postaw empatii i poszanowania godności osobistej, procedury dot. telefonów komórkowych, zachowania w sytuacjach kryzysowych, postępowania z dzieckiem przewlekle chorym). Rodzice i uczniowie nie wprowadzili istotnych zmian dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, ponieważ ich zdaniem nie było takiej potrzeby, uznali to co jest za wystarczające oraz w pełni akceptują oddziaływanie szkoły w tym zakresie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób i jak często dokonują Państwo analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) [WZN] (11285)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	- na bieżąco dokonują analiz nauczyciele i wychowawcy poprzez obserwacje, analizę wytworów dzieci, rozmów z dziećmi, rodzicami i innymi nauczycielami,
2	- we wrześniu analiza opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciele i pedagog szkolny),
3	- w październiku przeprowadzanie analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w szkole, przeprowadzenie ankiety w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki (pedagog),
4	- podczas zebrań z rodzicami (wychowawcy),
5	- podczas godzin wychowawczych z uczniami,
6	- 2 razy w roku podczas konferencji plenarnej (dogłębna analiza na podstawie pisemnych sprawozdań wychowawców),
7	- komisja wychowawcza dokonuje ewaluacji programu wychowawczego i planuje działania wychowawcze i profilaktyczne na terenie szkoły,
8	- raz na 3 lata ewaluacja działań wychowawczych w zakresie bezpieczeństwa, po zakończeniu raport z wnioskami i rekomendacjami,
9	- w każdej sytuacji wychowawczej, w której występuje nauczyciel dokonuje autoewaluacji,

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole wykorzystywane są różnorodne źródła informacji, narzędzia oraz procedury diagnostyczne w celu zebrania informacji dotyczących możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Udział w nich biorą pedagog szkolny, wychowawcy oraz zespoły przedmiotowe nauczycieli. Prowadzone diagnozy mają charakter cykliczny i dotyczą m. in. zainteresowań i umiejętności, specyficznych trudności w nauce, sytuacji materialnej. Zdiagnozowane potrzeby uczniów wynikają z zagrożenia niedostosowaniem społecznym, szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych oraz zaburzenia komunikacji językowej, ich niepełnosprawności, chorób przewlekłych oraz zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny. Wsparcie udzielane jest dzieciom w formie organizowanych w szkole zajęć np. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz specjalistycznych tj. logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. Pozwala to uczniom na wyrównywanie zaległości oraz sprzyja niwelowaniu trudności w nauce. Pokonywaniu trudności w nauce służy także zorganizowana w szkole pomoc rówieśnicza. Aby podejmowane działania były efektywne nauczyciele doskonalą umiejętności i warsztat pracy. W tym celu niektórzy z nich podjęli studia podyplomowe z logopedii i oligofrenopedagogiki. Ponadto kadra pedagogiczna uczestniczyła w szkoleniach nt. „Dziecko z cukrzycą w szkole”, „Diagnoza i co dalej – czyli o wykorzystywaniu wyników badań umiejętności uczniów”. Organizowane zajęcia pozalekcyjne spełniają oczekiwania uczniów oraz ich rodziców i są dostosowane do potrzeb dzieci. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania obejmując wszystkich uczniów. W tym celu uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów, w razie potrzeby wspomagają ich indywidualnie podczas wykonywania zadań na lekcji, stwarzają okazję do odniesienia sukcesu i zróżnicowane tempo pracy. Pedagodzy rozmawiają z uczniami o trudnościach w nauce, zainteresowaniach oraz sposobach, jakimi lubią się uczyć, jednak nie robią tego wszyscy. W szkole organizuje się pomoc socjalną, obejmującą, m. in. organizację refundacji obiadów, zbiórki odzieży i żywności. W celu rozpoznania sytuacji rodzinnej dzieci będących w trudnej sytuacji społecznej szkoła współpracuje z kuratorami sądowymi, zespołem interdyscyplinarnym, policją, Ośrodkiem Opieki Społecznej w Głuchołazach. Rodzice dostrzegają wsparcie otrzymane ze strony nauczycieli i wychowawców. Ich zdaniem pomoc otrzymywana przez ich dzieci w szkole jest adekwatna do potrzeb.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

**Potrzeby i możliwości uczniów oraz ich sytuacja społeczno-bytowa są przez szkołę systematycznie rozpoznawane. Na systemowość przeprowadzanych diagnoz wskazuje m.in. ich cykliczność i liczba rozpoznawanych co roku uczniów wymagających wsparcia.** Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła prowadzi działania ukierunkowane na rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów, a także ich sytuacji społecznej. Dane na ten temat są pozyskiwane z wielu źródeł, m. in.:

- rozmów przeprowadzanych z dziećmi i rodzicami,
- obserwacji uczniów,
- analizy kart rekrutacji,
- analizy testów dot. stylów uczenia się oraz badających inteligencje wielorakie,
- wymiany informacji na temat uczniów m.in. z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom (m. in. pracownikami ośrodka pomocy społecznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorami sądowymi.
- analizy dokumentacji z posiedzeń zespołu interdyscyplinarnego.

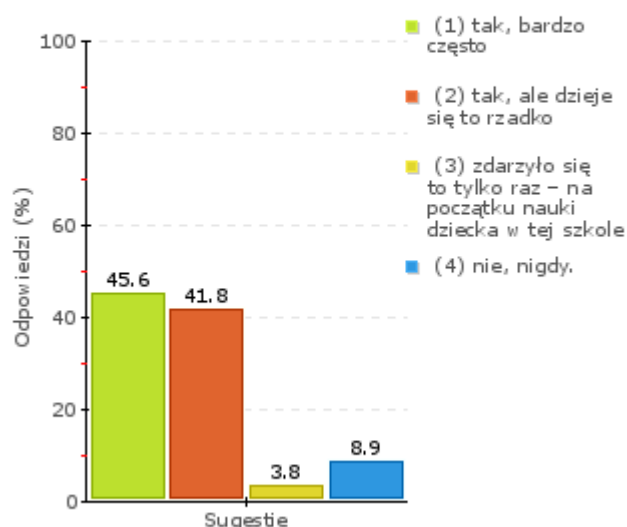
Gromadzeniem i analizą tak zebranych informacji zajmują się pedagog szkolny, wychowawcy klas oraz zespoły przedmiotowe.

Powszechność przeprowadzanych w szkole diagnoz potrzeb i możliwości uczniów potwierdzili ankietowani rodzice. Około 86% (tj. 69 z 81) spośród nich stwierdziło bowiem, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat potrzeb i możliwości ich dzieci. Należy przy tym zaznaczyć, że zdaniem blisko połowy ankietowanych odbywa się to zbyt rzadko (Wykres 1j). Na powszechność prowadzonych w szkole diagnoz wskazują również informacje przekazane przez dyrektora dot. liczby uczniów rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia oraz wypowiedzi ankietowanych uczniów. Z ich analizy wynika, że pedagodzy rozmawiają z nimi o trudnościach w nauce, zainteresowaniach oraz sposobach, jakimi lubią się uczyć (Wykres 2j), jednak nie robią tego wszyscy, m. in. zdaniem ponad jednej piątej ankietowanych uczniów (8 z 31) na temat ich zainteresowań nie rozmawia z nimi żaden z nauczycieli (Wykres 3j.). Jednocześnie ze wskazań ankietowanych wynika, że największy odsetek nauczycieli rozmawia z nimi o ich trudnościach w nauce (Wykres 4j.).

Z relacji pracowników szkoły (dyrektora i nauczycieli) wynika, że szkoła diagnozuje zarówno potrzeby emocjonalne (związane, np.: z poczuciem przynależności do grupy, akceptacji, bezpieczeństwa), poznawcze (związane, np.: ze specyficznymi trudnościami w nauce, rozwojem wiedzy, zainteresowań i umiejętności) oraz społeczne (związane, np.: z trudną sytuacją materialną rodzin, patologią w najbliższym otoczeniu).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

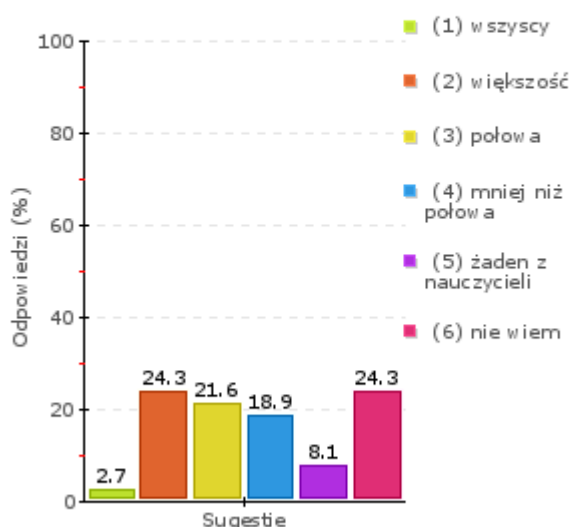
Liczebność: 81



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

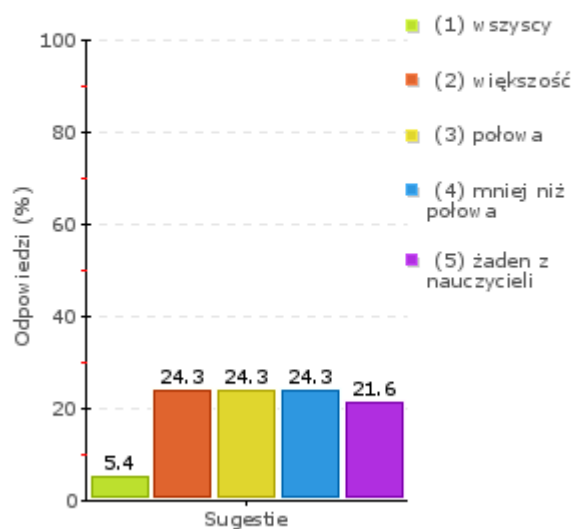
Liczebność: 37



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

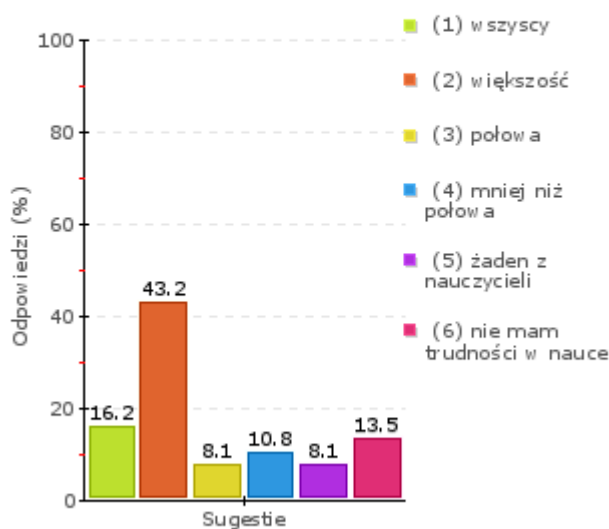
Liczebność: 37



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

Liczebność: 37



Wykres 4j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

**Szkoła dostosowuje działania dydaktyczne i wychowawcze do możliwości psychofizycznych uczniów, które są ukierunkowane m.in. na zaspokajanie potrzeb rozwojowych dzieci i wyrównywanie ich szans edukacyjnych.** Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że w szkole zdiagnozowano potrzeby uczniów, które wynikają z zagrożenia niedostosowaniem społecznym, szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych oraz zaburzenia komunikacji językowej, ich niepełnosprawności, chorób przewlekłych oraz zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny. Dzieciom, które zostały zdiagnozowane jako potrzebujące wsparcia zapewniono odpowiednią pomoc. W tym celu, m. in.:

- utworzono kółka zainteresowań, np. przyrodnicze, historyczne, matematyczne, plastyczne, języka angielskiego i francuskiego, kółko dziennikarskie, wydawanie gazety szkolnej „Buda 2” oraz zajęcia sportowe,
- organizowane są konkursy przedmiotowe np. „Matematyczna Liga Mistrzów” dla uczniów wykazujących zdolności matematyczne, „Olimpusek” dla klas II i III, zawody sportowe „Mały Olimpijczyk”
- prowadzone są zajęcia specjalistyczne (np.: korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, gimnastyki korekcyjnej), zajęcia terapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz indywidualne nauczanie,
- nauczyciele dostosowują sposoby i formy nauczania do spowodowanych chorobą spadków koncentracji, uwzględniając męczliwość, wolniejsze tempo pracy, zmienność zachowań i zainteresowań dzieci oraz elastycznie stosują normy i zasady zachowania,
- uczniom zaniedbanym środowiskowo udzielana jest pomoc socjalna na terenie szkoły w formie darmowych obiadów, dopłaty do szkolnych wyjazdów oraz pomoc rówieśników w uzupełnieniu ewentualnych zaległości związanych z nieobecnościami,
- nauczyciele stosują indywidualizację nauczania dostosowując do potrzeb i możliwości uczniów strategie edukacyjne i wychowawcze,
- szkoła współpracuje ze świetlicą socjoterapeutyczną, do której kierowani są uczniowie wymagający wsparcia,
- utworzono salkę terapeutyczną,
- opracowano i wdrożono szkolne innowacje pedagogiczne wspierające działania z zakresu edukacji przyrodniczej i regionalnej oraz promowania aktywnego spędzania czasu wolnego.

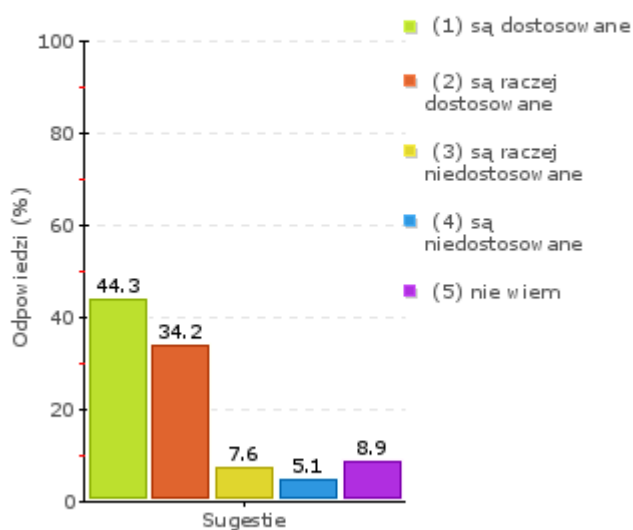
Aby podejmowane działania były efektywne nauczyciele podjęli studia podyplomowe z logopedii i oligofrenopedagogiki. Odbyły się także szkolenia dla kadry pedagogicznej nt. „Dziecko z cukrzycą w szkole” i kurs internetowy „Diagnoza i co dalej – czyli o wykorzystywaniu wyników badań umiejętności uczniów”.

Ze słów dyrektora wynika, że z oferty zajęć pozalekcyjnych szkoły nie korzysta ok. 10% uczniów, najczęściej z powodu uczestnictwa w innych zajęciach poza szkołą, np. treningów (piłki nożnej, karate), zajęć w szkole

muzycznej, językowej itp. O adekwatności podejmowanych przez szkołę działań do rozpoznanych potrzeb dzieci świadczą wypowiedzi uczniów i ich rodziców. Ponad trzy czwarte dorosłych respondentów (tj. 62 z 81 ) uważa, że zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j), przeciwnego zdania jest 10 ankietowanych. Jednocześnie 32 spośród 37 ankietowanych uczniów (tj. 89%) uznało oferowane zajęcia za interesujące (Wykres 2j), a 80% uważa je za potrzebne (Wykres 3j). Na właściwe ułożenie planu lekcji, który pozwala na swobodne korzystanie z tych zajęć wskazało 90% uczniów. Również z danych pozyskanych od nauczycieli wynika, że stosują zróżnicowane i adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów formy wsparcia (Tabela 1).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

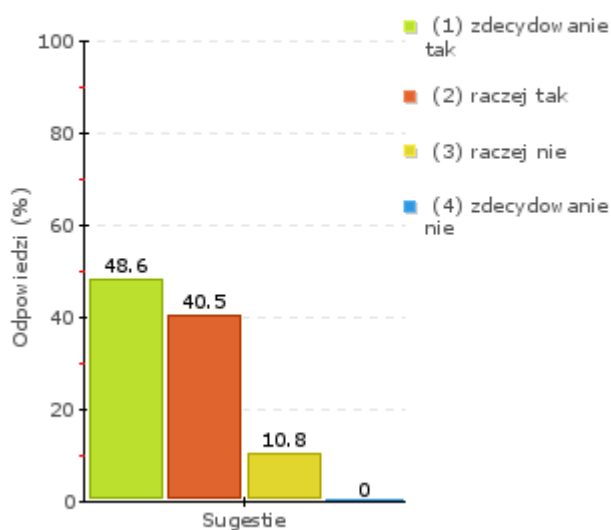
Liczebność: 81



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

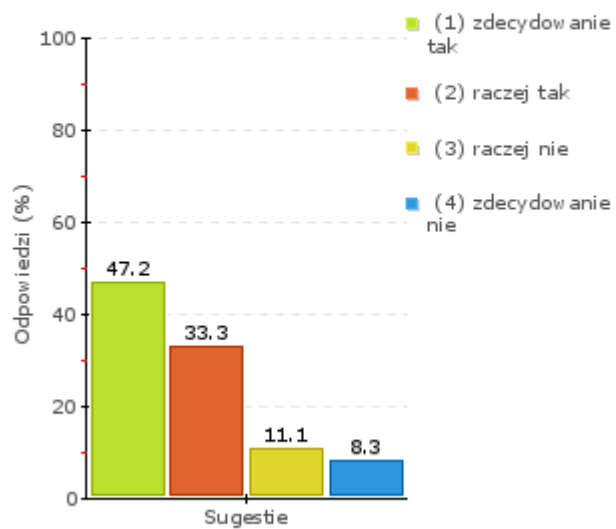
Liczebność: 37



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

Liczebność: 37



Wykres 3j



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani? (A1) [AN] (11301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 25

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	19 / 6	76 / 24
2	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	14 / 11	56 / 44
3	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne)	9 / 16	36 / 64
4	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	8 / 17	32 / 68
5	organizuję dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły	13 / 12	52 / 48
6	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	19 / 6	76 / 24
7	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	16 / 9	64 / 36
8	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	24 / 1	96 / 4
9	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przewycięzaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych	23 / 2	92 / 8
10	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobrać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności	23 / 2	92 / 8
11	organizuję pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji	15 / 10	60 / 40
12	podjęmę współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich)	21 / 4	84 / 16
13	inne (jakie?)	13 / 12	52 / 48
14	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przewycięzaniu trudności	0 / 25	0 / 100

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

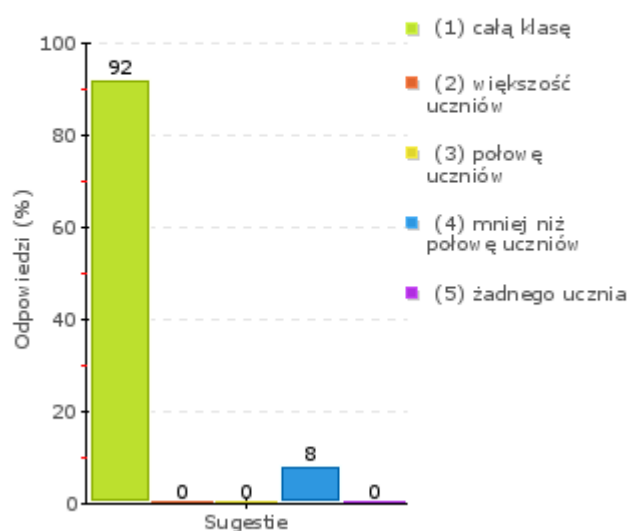
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

**Działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia są powszechnie stosowane.** Z deklaracji nauczycieli wynika, że ponad 90% z nich indywidualizacją procesu nauczania obejmuje wszystkich uczniów, a tylko 10% badanych (tj. 2 z 25) deklaruje, że działanie to dotyczy mniej niż połowy dzieci (wykres 1j). Z wypowiedzi uczących wynika, że najczęściej w tym celu uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów, w razie potrzeby wspomagają ich indywidualnie podczas wykonywania zadań na lekcji, stwarzają okazję do odniesienia sukcesu. W mniejszym stopniu zaś stosują zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniają zróżnicowane style uczenia się uczniów i przydzielają uczniów do pracy w grupach w zamierzony sposób (Tab. 1).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć widoczne były działania nauczyciela, które świadczyły o stosowaniu podczas lekcji indywidualizacji. Najczęściej widoczne były respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, stwarzanie okazji każdemu z nich do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości), wspomaganie w razie potrzeby indywidualnie podczas wykonywania zadań na lekcji.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 25



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 25

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	20 / 5	80 / 20
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	23 / 2	92 / 8
3	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	24 / 1	96 / 4
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	25 / 0	100 / 0
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	24 / 1	96 / 4
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	24 / 1	96 / 4
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	13 / 12	52 / 48
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	22 / 3	88 / 12
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	24 / 1	96 / 4
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	19 / 6	76 / 24
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	23 / 2	92 / 8
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	24 / 1	96 / 4
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	22 / 3	88 / 12
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	20 / 5	80 / 20
15	inne (jakie?)	7 / 18	28 / 72
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 25	0 / 100

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

**Szkoła uwzględnia w swojej pracy sytuację społeczno-ekonomiczną uczniów. Podejmuje wiele działań, których celem jest wyrównywanie ich szans edukacyjnych oraz rozwój zainteresowań i umiejętności dzieci.** Zdaniem partnerów jednym z najważniejszych problemów, które występują w środowisku lokalnym i mogą mieć wpływ na trudności uczniów jest duże bezrobocie na tym terenie, tzw. eurosieroctwo, co skutkuje brakiem wystarczającej opieki nad dziećmi, problemami wychowawczymi i edukacyjnymi oraz trudną sytuacją finansową. Jak zaznaczyli partnerzy widoczna jest działalność szkoły mająca na celu monitorowanie sytuacji społecznej uczniów.

Wypowiedzi nauczycieli, rodziców i partnerów świadczą o tym, że szkoła udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. Do działań, jakie w tym kierunku podejmuje, należy zaliczyć, m.in.:

- współpracę z Ośrodkiem Opieki Społecznej w Głuchołazach, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz udział pracowników szkoły w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego,
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i świetlicą terapeutyczną,
- prowadzenie w szkole akcji charytatywnych np. świąteczna paczka, zbiórki odzieży i żywności, dopłaty do wycieczek, zwalnianie z opłaty za ubezpieczenie,
- wnioskowanie do Sądu Rodzinnego o rozpatrzenie sytuacji rodzinnej dziecka,
- organizację i refundację dożywiania,
- organizację koleżeńskej pomocy w nauce,
- udzielanie pomocy prawnej dla rodziców dzieci,
- zwiększenie godzin pracy świetlicy szkolnej,
- współpracę z psychiatrą dziecięcym.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

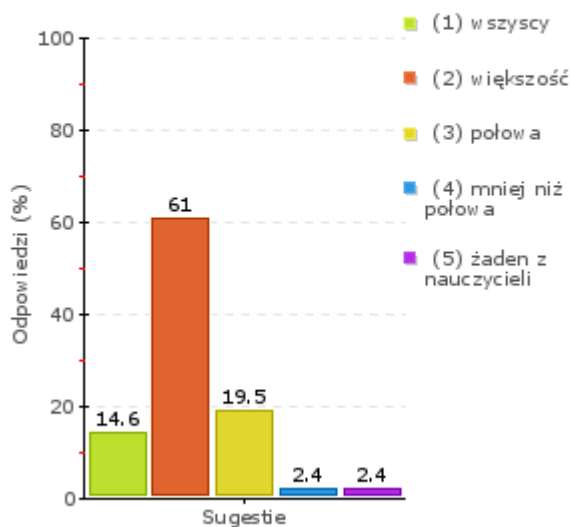
**Nauczyciele motywują uczniów do pracy i wierzą w ich możliwości. Wsparcie ze strony pracowników szkoły otrzymują również rodzice w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.** Większość ankietowanych uczniów (tj. 33 z 37) uznała, że nauczyciele motywują ich do pracy twierdząc, iż mogą nauczyć się nawet trudnych dla nich rzeczy (Wykres 1j). Jednocześnie na pomoc większości nauczycieli w sytuacjach kiedy tego potrzebują wskazało prawie 87% respondentów (Wykres 2j), a poczucie, że wierzą oni w ich możliwości zadeklarowało trzy czwarte (tj. 31 z 41) ankietowanych uczniów (Wykres 3j).

Informacje przekazane przez dzieci na temat uzyskiwanego w szkole wsparcia, potwierdzili również ich rodzice. Większość z nich (Wykresy 4j, 5j) twierdzi bowiem, że zawsze jeśli zachodzi taka potrzeba, otrzymują pomoc ze strony wychowawcy (ponad 95% deklaracji) oraz nauczycieli (ponad 85% deklaracji).

Pozytywne wypowiedzi respondentów na temat wsparcia, jakiego udziela szkoła pozwalają stwierdzić, że jest ono powszechne.

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

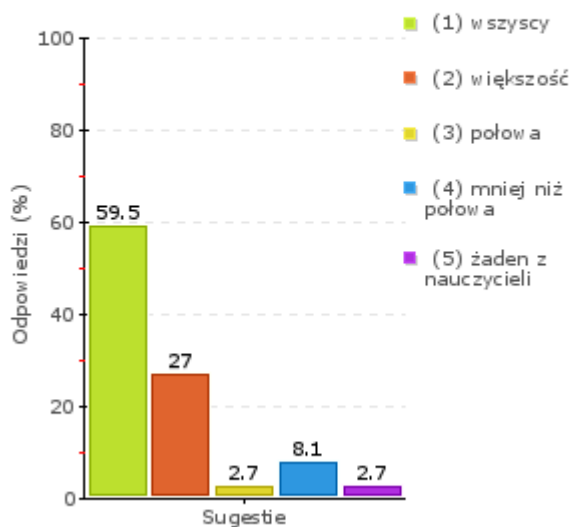
Liczebność: 41



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

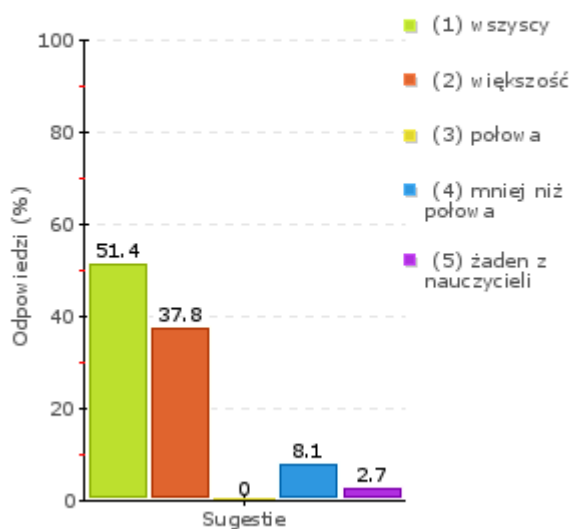
Liczebność: 37



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

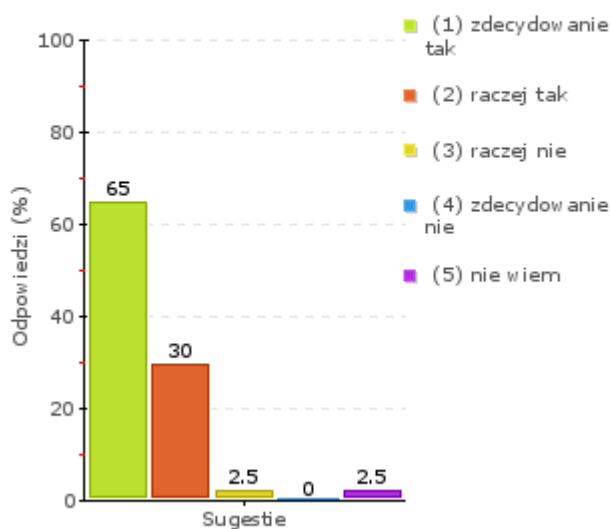
Liczebność: 37



Wykres 3j

Wychowawca mojego dziecka służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

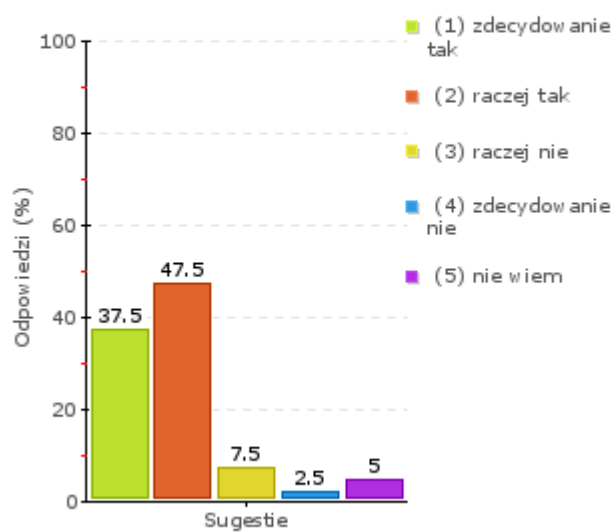
Liczebność: 81



Wykres 4j

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mu radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 81



Wykres 5j

# Raport sporządzili

- Jacek Szostak
- Anna Wachnicka

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

10.11.2016