

**PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 2 W GŁUCHOŁAZACH
2015- 2018**

Prawna podstawa opracowania szkolnego Programu Wychowawczego

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
6. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, z dnia 13 grudnia 2006 r.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
12. Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
13. Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r

MISJA SZKOŁY

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

WIZJA SZKOŁY

- Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

NASZ ABSOLWENT

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem;
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- jest asertywny;
- jest kulturalny;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie.

I. PRIORYTET UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych.	Poznanie struktury rodziny, uświadomienie relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	metoda projekcyjna, zdjęcia, kasety video, rozmowy, ocena prac dzieci

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb uczniów, zapoznanie ich z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły.	obserwacja, rozmowa, analiza kart i ankiet informacji wstępnej, analiza dokumentacji szkolnej, testy socjometryczne

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Szkoła umożliwia poznawanie historii i specyfiki miasta; współpracuje z placówkami, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta i kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek.</p>	<p>Poznawanie historii oraz specyfiki miasta, uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta oraz promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.</p>	<p>obserwacja, rozmowy, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy, sprawozdania, notatki kronikarskie, wycinki prasowe</p>

IV. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Podjęmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych; pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt.</p>	<p>Poznawanie symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne</p>	<p>podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania</p>

V. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła propaguje integrację europejską oraz prowadzi działania zmierzające do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów. Realizacja tematów z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej.	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz nawiązywanie współpracy z rówieśnikami krajów europejskich.	sprawozdania z imprez, ankiety, listy, zdjęcia, pamiątki, wymiana,

II. PRIORYTET WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.	ankiety, rozmowy, udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności, analiza dokumentacji klasowej oraz szkolnej

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących.</p>	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań, indywidualnych spotkań ze specjalistami, udział w akcjach profilaktycznych („Uzależnieniom stop”), korzystanie z fachowej literatury, uczestnictwo w lekcjach otwartych. Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej w formie rzeczowej, zasiłku, stypendium szkolnego oraz w formie podręczników.</p>	<p>dokumentacja klasowa i szkolna, wystawa, sprawozdania szkolne</p>

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.</p>	<p>Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez; pomoc w organizacji wycieczek i biwaków, doposażeniu bazy dydaktycznej oraz wykorzystywanie ich wiedzy i umiejętności w ramach zajęć szkolnych.</p>	<p>sprawozdania, dokumentacja szkolna, dokumentacja fotograficzna, notatki kronikarskie, obserwacja</p>

III.PRIORYTET WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Proces dydaktyczno- wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>Aby zapewnić efektywność nauczania i uczenia się: - systematyczne rozpoznawanie są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego; -wykorzystywane są techniki warsztatowe i praca</p>	<p>karty hospitacji, scenariusze zajęć, obserwacja, dokumentacja szkolna (IPET- indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny),</p>
	<p>wielopoziomowa; -uczniowie i rodzice zapoznawani są z WSO; w szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane są zajęcia rewalidacyjne; -zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach organizowane są : zespoły wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia pedagogiczna, logopedyczna oraz nauczanie indywidualne.</p>	<p>dzienniki</p>

	-realizowane są programy edukacyjno- profilaktyczne mające na celu zmniejszenie nierówności społecznych dzieci z dysfunkcjami	
--	---	--

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji.	Wykorzystanie do zajęć i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej oraz w oparciu o technologie medialne. Realizowanie polityki oświatowej państwa zakresie upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych oraz rozwijania kompetencji informatycznych wśród dzieci.	analiza prac uczniów, hospitacje, sprawozdania, dokumentacja szkolna

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z	dokumentacja szkolna, karty hospitacji, sprawozdania z działalności kół zainteresowań, występy,

<p>uzdolnionych</p> <p>które wspierają i rozwijają ich talenty.</p>	<p>oferty</p> <p>instytucji rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Realizacja programu „Mam Talent i promuję zdrowie”</p>	<p>wystawy tematyczne i okazjonalne, analiza wyników osiągniętych przez uczniów, warsztaty. impreza finalizująca działalność w ramach programu „Mam Talent”</p>
---	---	---

IV. PRIORYTET PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Działania podejmowane przez nauczycieli propagują zachowania proekologiczne.</p>	<p>Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów, turniejów.</p> <p>Działalność charytatywna na rzecz zwierząt.</p>	<p>obserwacje, rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, inna dokumentacja</p>

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia.</p>	<p>Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia.</p> <p>Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci przez organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych i innych form rekreacji.</p> <p>Realizacja programów edukacyjnych - profilaktycznych, imprez, konkursów, wystaw propagujących zdrowy styl życia wolny od używek i nałogów.</p> <p>Realizacja programów edukacyjno- profilaktycznych: „Nie dziękuję, używek nie próbuję”, „Dzień sportu”, Mam talent i promuję zdrowie”</p>	<p>rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, karty hospitacji,</p> <p>analiza dokumentacji, obserwacja</p>

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Przestrzeganie regulaminów szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań.</p> <p>Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach.</p>	<p>rozmowy, analiza dokumentacji szkolnej, zdjęcia, obserwacje,</p> <p>sprawozdania</p>

V. PRIORYTET POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja,,</p> <p>wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość,</p> <p>godność osobista.</p>	<p>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie kształtowania postaw. Wychowanie do wartości.</p> <p>Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych, dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.</p>	<p>obserwacja, ocena zachowań,</p> <p>rozmowy, dokumentacja szkolna</p>

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Szkoła zapewnia różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych.</p>	<p>Zapoznavanie uczniów z normami właściwego zachowania; realizacja zajęć i programów edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się. Nauka zachowań asertywnych.</p> <p>Ukazywanie pożądanych form zachowań z wykorzystaniem naturalnych sytuacji.</p>	<p>obserwacja, ocena zachowań,</p>
	<p>Dostarczanie właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych.</p> <p>Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych.</p>	

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postaw empatii i poszanowania godności osobistej

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących, uczy empatii, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego.	Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej oraz wyrabianie szacunku dla innych poprzez zajęcia oraz realizację programów edukacyjno- profilaktycznych. Organizowanie pomocy potrzebującym. Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.	obserwacje, rozmowy, sprawozdania

Opracowała:
Komisja Zespołu Wychowawczego
Elżbieta Bekier, Małgorzata Konieczna, Agnieszka Podkowska, Joanna Janusz

Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu 9 września 2015 r.